

COLLEGIO VERGINI  
SCUOLA DELL'INFANZIA



**CAPPUCETTO  
MA DI CHE COLORE  
E' IL TUO CAPPELLO?**

**SEZIONE COCCINELLE**

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

L'esperienza che si vuole proporre ai bambini nasce dalla lettura del libro di Munari "Cappuccetto Rosso, verde, giallo, blu e bianco".

Nell'immaginario collettivo e fin da piccoli quando si parla di Cappuccetto Rosso si ha ben chiaro di quale conosciutissima storia si stia parlando. Meno conosciuti, forse, e più recenti, sono i Cappuccetti di Bruno Munari.

Bruno Munari, artista e designer di livello e notorietà mondiale riteneva che i giochi dei bambini fossero semplici eppure azioni molto serie.

Ai bambini ha dedicato una cospicua parte della sua attività: stimolare la loro intelligenza, incuriosirli, proporre senza imporre la sua missione.

I Cappuccetti di Munari raccontano storie monocore in cui i dettagli che nella fiaba classica sono trascurati, come il contenuto del cestino, qui sono dettagliatamente descritti e sono tutte cose rigorosamente scelte del colore del cappuccetto. Storie per sorridere, ma anche per parlare di cose serie, per raccontarsi che esistono i lupi cattivi anche lontano dai boschi e che a volte si presentano in modi che non ci aspettiamo, ma che possono essere vinti con l'aiuto degli amici fidati.

Le storie costituiranno lo sfondo narrativo/fantastico che ci accompagnerà durante l'anno.

In queste storie la struttura originale delle fiaba rimane la stessa, cambiano l'ambientazione (mare, montagna, città, le caratteristiche dei protagonisti, e le azioni che permettono a Cappuccetto di salvarsi).

Per favorire il coinvolgimento dei bambini nel percorso della scoperta dei personaggi e delle loro avventure, faremo finta che i Cappuccetti ci lascino delle tracce, dei messaggi, dei doni che troveremo in sezione e che i bambini dovranno scoprire.

Questo percorso permette di creare un contesto didattico piacevole, in grado di suscitare curiosità e motivazione nei bambini, creando un contributo attivo. Il racconto dei Cappuccetti ci permette di poter offrire una molteplicità di esperienze articolate e diversificate, dove ogni bambino potrà arricchire il suo percorso personale. Inoltre si vuole favorire l'avvicinamento al mondo dei libri per permettere anche ai più piccoli di avvicinarsi al mondo della lettura partendo da piacevoli narrazioni di storie.

Il progetto prevede attività che spaziano in tutti i campi d'esperienza presenti nelle Indicazioni Nazionali, al fine di favorire lo sviluppo complessivo della personalità e delle competenze del bambino in relazione ai diversi ambiti di organizzazione del sapere e nel rispetto delle differenti potenzialità di ognuno.

Le attività proposte per ogni storia, anche se diversificate, avranno una struttura simile per ciò che riguarda le modalità di lavoro con i bambini.

In tutti i percorsi è previsto:

- il ritrovamento di un dono, una traccia che servirà da stimolo per l'attività successiva;
- la presentazione della storia secondo varie modalità;
- la discussione e conversazione di gruppo finalizzata alla comprensione del testo e alla struttura della storia;
- l'animazione della storia: drammatizzazione, giochi animati, ecc;
- la rappresentazione della storia, con varie tecniche grafico-pittoriche;
- l'approfondimento legato allo schema corporeo;
- alcune attività a carattere logico-matematico: es. classificazioni in base al colore, in base alla forma,...

## **OBIETTIVI DEL PERCORSO**

- ascoltare letture di diverso carattere.
- comprendere i discorsi e i racconti proposti.
- iniziare a controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- iniziare a sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.
- saper descrivere un'immagine.
- sperimentare, conoscere ed usare in modo corretto tecniche e materiali grafico-pittorico-plastici.
- riconoscere la fonte e la provenienza di suoni e rumori.
- utilizzare la voce, il corpo, gli oggetti e semplici strumenti musicali per riprodurre rumori e suoni.
- raggruppare oggetti in base a criteri di colore e forma.
- riconoscere relazioni spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori.
- accettare le principali regole di vita comunitaria.
- partecipare ai giochi e alle attività proposte a scuola.
- rafforzare l'amicizia e la collaborazione con gli altri.

## **SPAZI**

Verranno utilizzati gli spazi della sezione e del giardino in ottemperanza alle disposizioni ministeriali anti-covid.

## **MATERIALE**

Saranno utilizzati tempere, pastelli a cere, acquarelli, materiali di riciclo e materiale di uso quotidiano così da poter favorire la conoscenza e la sperimentazione dei bambini più facilmente.

## **DOCUMENTAZIONE**

Fotografie

Cartelloni

Elaborati e oggetti prodotti dai bambini

Materiale grafico-pittorico

## **VERIFICA**

La verifica si basa sull'osservazione in itinere dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini.

La verifica verrà condotta attraverso l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e dei loro elaborati, la compilazione di apposite griglie di osservazione.