

Collegio Vergini di Gesù

Scuola dell'Infanzia



GIOCANDO CON LE LETTERE E I NUMERI!

Sezione pulcini

a.s.: 2020-2021

Premessa

Il bambino vive in una società fortemente alfabetizzata e tecnologica, caratterizzata dall'esistenza di scritte e numeri in contesti di vita quotidiana.

Parole scritte e numeri diventano dunque oggetti culturali, ovvero contenuti sui quali il bambino riflette, formula ipotesi, elabora idee e teorie. Ciò significa che l'interesse dei bambini verso questo universo, e le conoscenze che ne conseguono, si manifestano prima dell'ingresso alla scuola primaria.

Va precisato che non si tratterà di “ insegnare a leggere e scrivere” ai bambini, peculiarità questa di esclusività della scuola primaria, ma di favorire lo sviluppo di quei processi cognitivi su cui si fondano la lettura, la scrittura e il ragionamento logico-matematico e che, spesso, vengono distrattamente affrontati o del tutto ignorati. La scuola dell'infanzia, dunque, agisce in questi ambiti per rafforzare e sostenere il processo evolutivo dei bambini che seguiranno un vero e proprio percorso di pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo che investirà diversi piani dell'apprendimento, da quello motorio – tecnico – manuale a quello linguistico e dei concetti topologici.

Per giocare insieme con le lettere e i numeri i bambini utilizzeranno due libri: Alfabetando, storie e attività con le lettere e il bruco Maisazio. Entrambi i libri, che verranno usati come sfondo integratore per affrontare questi temi, sono stati studiati dalla maestra che ha preparato le attività specifiche per i bambini della sezione. Alfabetando è un libro che attraverso le immagini è capace di risvegliare nei bambini un sentimento di stupore e di curiosità nei confronti di forme prese dal mondo circostante. Ad ogni lettera corrisponde una fiaba, una filastrocca o un racconto; ed a ogni lettera corrisponde anche una precisa immagine grafica capace di far convivere suono e forma.

Il bruco Maisazio permette ai bambini di capire lo scorrere del tempo con un ritmo e una cadenza regolare; possiamo conoscere con il crescere del cibo mangiato la

numerazione sequenziale e spiegare ai bambini le trasformazioni della natura con il passare del tempo.

Finalità

E' bene specificare che le finalità della scuola dell'infanzia sono molto diverse da quelle della scuola primaria: per questo motivo parleremo di "approcio" alla lingua scritta e al mondo dei numeri sostenendo e rafforzando la naturale curiosità dei bambini rispetto a questi particolari aspetti della realtà che li circonda.

In questa prospettiva il nostro percorso è finalizzato ad avvicinare i bambini al mondo dei numeri e delle lettere, così come si presentano nelle situazioni di vita quotidiana ed in contesti e ad esperienze per loro significative, allo scopo di:

- accompagnare il bambino verso la scoperta degli usi della lingua scritta, così come dei vari significati che il numero può assumere.
- favorire lo sviluppo di precise competenze di natura percettiva/motoria, spazio temporali e cognitive.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali.
- Dare un suono ai segni.
- Manipolare per costruire lettere e numeri.
- Sviluppare la motricità fine della mano.
- Aumentare la coordinazione grafo-motoria.
- Contare fino a 10- riconoscere le vocali.
- Memorizzare poesie, filastrocche e conte.
- Riconoscere le lettere dell'alfabeto
- Familiarizzare con lo scritto.
- Scoprire la funzione comunicativa della scrittura.
- Comprendere e riferire i contenuti di una storia.
- Scoprire e giocare con le parole.
- Discriminare parole corte e lunghe.

- Trovare parole che cominciano con lo stesso suono.
- Discriminare fonemi.
- Associare parole ed immagini.
- Produrre ed inventare filastrocche.
- Riconoscere le sillabe.
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito.
- Saper completare un tracciato.
- Saper riprodurre graficamente forme- segni- simboli- grafemi- parole rispettando i limiti dello spazio grafico.
- Saper rispettare la direzione di scrittura.
- Saper organizzare lo spazio foglio.
- Saper distinguere i numeri dalle parole.
- Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana.
- Saper costruire insieme.
- Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme.

Metodologia

- Utilizzo del libro Alfabetando: storie e attività con le lettere.
- Utilizzo del libro Bruco Maisazio.
- Il gioco rappresenterà lo strumento principale per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti: a tale scopo verranno utilizzati materiali diversi come strumenti musicali, canzoni, balli, filastrocche, materiali di recupero, pennarelli, matite, fogli di diverse dimensioni, tempere, acquerelli, pennelli grandi e fini, quaderno a quadretti, astuccio
- Giochi metalinguistici: i bambini avranno così l'opportunità di riflettere sulle parole e sul loro significato, arricchendo così il bagaglio culturale.
- Anche il corpo sarà coinvolto in piacevoli giochi; attraverso l'azione motoria i bambini assumeranno varie posizioni nello spazio riproducendo varie lettere. Le

attività grafiche avranno lo scopo di verificare il grado di interiorizzazione dei vari concetti appresi.

Materiale

Per la realizzazione delle attività verranno utilizzati materiali strutturati e non strutturati quali: carta di vario tipo (colorata, crespata, velina, carta collage, ecc), cartone, colori di vario tipo (pennarelli, colori a tempera, acquerelli, colori a matita e a cera), colla, materiale da recupero, materiale naturale (foglie, rametti, castagne, ecc).

Documentazione

La documentazione è uno strumento essenziale per esplicitare, all'interno ed all'esterno della realtà scolastica, le esperienze vissute con i bambini. L'attività di documentazione consente di rileggere i percorsi in un'ottica di flessibilità e miglioramento continuo.

La documentazione avviene attraverso la raccolta degli elaborati dei bambini, la documentazione fotografica e l'elaborazione di cartelloni informativi per i genitori.

Verifica

La verifica si basa sull'osservazione degli elaborati e sull'osservazione in itinere dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini.

La verifica verrà condotta attraverso l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e dei loro elaborati, la compilazione di apposite griglie di osservazione e la rilevazione del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.